

Урок русского языка по теме «Виды придаточных предложений»

9 класс

Тип урока: объяснение нового материала

Учитель русского языка и литературы: Голяшкина Ирина Викторовна

МБОУ Песчанокопская СОШ №1 имени Г. В. Алисова

Тема урока	«Виды придаточных предложений».
Цели урока	Образовательная: совершенствовать знания учащихся о типах сложноподчиненных предложений и умения определять виды придаточных предложений Развивающая: развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности. Воспитательная: развивать коммуникативные УУД, воспитывать интерес и уважение к родному языку, создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.
Планируемые результаты	Предметные Знать: виды сложноподчиненных предложений. Уметь: отличать сложноподчиненные предложения от других видов предложений, разграничивать части сложноподчиненных предложений, задавать вопрос, определять средства связи, виды сложноподчиненных предложений. Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества. Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
Основные понятия	Грамматическая основа, простое предложение, второстепенные члены, сложное предложение, виды связи (союзная и бессоюзная), виды сложных предложений (бессоюзное, сложносочиненное и сложноподчиненное), виды сложноподчиненного предложения
Ресурсы	Раздаточный материал (карточки для работы в группах). Презентация
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

Этап	Технология проведения	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты УУД
1)	1.Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Обеспечение положительного психологического настроя. Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на работу.	Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и слышать другого. Личностные: понимать и контролировать свои эмоции
2)	2.Актуализация изученного. Мотивация к учебной деятельности, заинтересовать темой урока, активизировать мышление учащихся	Фронтальный опрос. Что вы знаете о сложном предложении? Назовите виды сложных предложений. Что вы знаете о сложноподчиненном предложении? Сравните предложения и сделайте вывод. На пустыре разбили вишневый сад. На пустыре разбили сад, который был перед школой. Поездку на пикник пришлось отложить из-за сильного шторма. Поездку на пикник пришлось отложить, так как на море разыгрался сильный шторм. Мы надеялись на победу нашей команды в предстоящих футбольных матчах. Мы надеялись, что наша	Отвечают на вопросы учителя. Я знаю, что... Сравнивают предложения, разбирают простые предложения по членам, находят главную и придаточную части в СПП, задают вопрос от главного к придаточному предложению. Делают вывод	Коммуникативные: уметь отвечать на вопросы других, работать фронтально. Регулятивные: уметь работать по плану, находить и исправлять ошибки. Личностные: аргументировано оценивать свои и чужие действия.

		<p>команда победит в предстоящих футбольных матчах.</p> <p>Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий.</p>		
3)	<p>3.Формулирование темы урока, постановка цели и задач урока.</p>	<p>Организовывает формулирование темы урока и постановку целей урока учащимися</p> <p>Тема: Виды придаточных предложений.</p> <p>Каковы задачи? Узнать, какие виды СПП выделяются, от чего зависит их деление</p>	<p>Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачу.</p> <p>Составляют таблицу «Сложное предложение и его виды»</p>	<p>Коммуникативные: отвечают на вопросы других, формулируют, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний, определяют цель и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.</p>
4)	<p>4. Введение новых знаний</p> <p>Наблюдение-анализ-вывод.</p>	<p>Организует открытие нового материала. Формулирует задание, организует восприятие задания учащимися.</p> <p>- Каждая группа получает ряд предложений для анализа.</p> <p><u>Задание:</u> в предложениях подчеркните ГО, определите, какое слово, словосочетание или всю предикативную часть поясняет придаточная. Обратите внимание на то, какой частью речи является слово, от которого вы задаёте вопрос. Отметьте средства связи частей СПП (союзы, союзные слова, указательные слова).</p> <p>Расставьте знаки препинания. На вопросы каких второстепенных</p>	<p>Работа в парах: в предложениях подчёркивают ГО, определяют, какое слово, словосочетание или всю предикативную часть поясняет придаточная. Обращают внимание на то, какой частью речи является слово, от которого задают вопрос. Отмечают средства связи частей СПП (союзы, союзные слова, указательные слова). Расставляют знаки препинания. Определяют на вопросы каких второстепенных членов отвечают придаточные части ССП?</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать участника в паре.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; уметь работать в паре</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить нужную информацию</p>

		членов отвечают придаточные части ССП?		
	Проверка выполнения задания, составление таблицы «Виды СПП»	Организует заполнение таблицы, составление алгоритма.	Заполняют таблицу под руководством учителя. Составляют алгоритм «Как определить вид придаточного предложения»	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его. Личностные: оценивают содержание с эстетической позиции, вырабатывают уважительное отношение друг к другу.
5)	Закрепление. Конструирование СПП	<p>Дает задание. - Постройте СПП, подобрав к каждому главному соответствующее придаточное. Запишите, расставляя знаки препинания. В каждом предложении подчеркните ГО, покажите смысловую и грамматическую связь частей. Определите виды придаточных предложений.</p> <p>На доске:</p> <p><u>Главные части:</u> Пчелиным мёдом любят баловаться барсуки и еноты; вечерняя заря начинается; я зайду к тебе; на следующий день никто не помнил; врач подошёл к раненому; лес стоял тёмный и молчаливый</p> <p><u>Придаточные части:</u> когда солнце уже зайдёт за край земли; потому что главные певцы улетели; если у меня будет свободное время; о чем они толковали весь вечер; которому вчера была сделана операция; которые забегают на усадьбу из лесу в сентябре</p> <p>Организует проверку.</p>	<p>Конструируют предложения. Записывают, расставляя знаки препинания. Выполняют задания. Определяют виды придаточных по таблице.</p> <p>1.Вечерняя заря начинается, когда солнце уже зайдёт за край земли. 2.Лес стоял тёмный и молчаливый, потому что главные певцы улетели.3. Я зайду к тебе, если у меня будет свободное время.4. На следующий день никто не помнил, о чем они толковали весь вечер. 5.Врач подошёл к раненому, которому вчера была сделана операция. 6.Пчелиным мёдом любят баловаться барсуки и еноты,</p>	<p>Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его. Личностные: оценивают содержание с эстетической позиции, осознают целостность мира и разнообразие взглядов на него, вырабатывают уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия, работают по плану.</p> <p>Познавательные: осуществляют операции анализа, сравнения, классификации.</p>

			которые забегают на усадьбу из лесу в сентябре.	
6)	Информация о домашнем задании, инструктаж его выполнения	Комментирует домашнее задание. Создает положительную мотивацию на его выполнение	Записывают домашнее задание, уточняют цели его выполнения.	Коммуникативные: излагать свое мнение, аргументируя его. Личностные: осознавать свои эмоции
7)	Подведение итогов. Рефлексия	Организует рефлексия учебной деятельности на уроке. -Чему должны были научиться на уроке? - Как решали эту задачу? - Достигли ли цели урока? - В чем были затруднения?	Подводят итоги. Заканчивая фразу, рефлексируют.	Регулятивные: оценивать способы достижения цели. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, подведение итогов

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие методы и приемы: анализ, сравнение, обобщение, частично-поисковый, работа с интерактивной доской

На уроке использовала следующие формы работы:

1 фронтальная 2 групповая 3 индивидуальная.

Урок построен с использованием системно-деятельностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов. Технологии, применяемые на уроке, соответствовали поставленной цели: ИКТ, проблемного обучения, дифференцированного обучения, развития критического мышления. Обучение направлено на нескольких категорий школьников: учеников, имеющих только базовый уровень знаний, учеников, умеющих выполнять задания повышенного уровня сложности.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. Соблюдены принципы научности и доступности предлагаемой учебной информации. Все задания оказались посильными для учащихся. Обучающиеся с учебной неуспешностью имели возможность получить помощь как учителя, так и соседа по парте. Материал доступен для понимания. По итогу урока каждый ученик составил опорную таблицу по определению вида придаточного предложения, что не мало важно для слабых обучающихся. Этапы урока взаимосвязаны и последовательны. Обучающиеся понимали вопросы и находили на них ответы. Урок целенаправлен. Составлен в соответствии с современными требованиями к уроку. Элементы проблемного обучения и развитие творческих способностей (составление предложений) на уроке использовались уместно. Цель урока достигнута, все планируемые результаты –выполнены.

<https://youtu.be/5xQVjd4uNjw>